
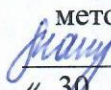


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г. МАЙСКОГО»

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 г.

Руководитель ШМО  
 /Рязанова Ж.В.

**СОГЛАСОВАНА**  
методистом по УР  
 Машталер Ю.А.  
« 30 » 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом и.о. директора  
МКОУ СОШ №2  
г. Майского  
 Хасановой М.С.  
№ 152-ОД от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык (русский)»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-2 КЛАССОВ**

**Разработана учителями**

**ШМО учителей начальных классов:**

**Дьяконенко Л.П.**

**Хамова А.З.**

**Исаенко Н.В.**

**Мельник Т.А.**

**КБР, г. Майский**

**2023-2024 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **литературному чтению на родном (русском) языке** на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

— реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

— определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным

образовательным стандартом начального общего образования к предметной области.

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности,

чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

— воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

— формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

— обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

— формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

— совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

— развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа во 2 классе. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

#### **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и

русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

#### **Я и книги**

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

**Е.Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т.А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

### **Я взрослею**

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

**В.В. Бианки.** «Сова».

**Л.И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком». *Воля и труд дивные всходы дают* Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Е.А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

**Б.В. Шергин.** «Пословицы в рассказах». *Кто идёт вперёд, того страх не берёт.* Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

**С.П. Алексеев.** «Медаль».

**В.В. Голявкин.** «Этот мальчик».

### **Я и моя семья**

*Семья крепка ладом*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

**С.Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**В.В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).

**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».

**Л.Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

### **Я фантазирую и мечтаю**

*Мечты, зовущие ввысь*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

**Н.К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**Е.В. Григорьева.** «Мечта».

**Л.Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**Резерв на вариативную часть программы - 3 ч.**

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ-РОДИНА МОЯ**

### **Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

**В.А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М.А. Булатов, В.И. Порудоминский.** «Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале» (фрагмент).

**М.Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

### **Народные праздники, связанные с временами года**

*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

**Л.Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В.А. Жуковский.** «Жаворонок».

**А.С. Пушкин.** «Птичка».

**И.С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

### **О родной природе**

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю.И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики». **И.С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает». **М.С. Пляцковский.** «Колокольчик».

**В.А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент).

**Ф.И. Тютчев.** «Тихой ночью, поздним летом...»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчества у своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы



с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на русском (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия.**

**Базовые логические действия:**

— сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

— объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

— находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правилам информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности с деятельностью одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение с ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Название раздела	Тема	Кол-во час.	ЦОР
	<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>		22	
1	Я и книги	Не красна книга письмом, красна умом	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Я взрослею	Без друга в жизни туго	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3		Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Я фантазирую и мечтаю	Необычное в обычном	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
	<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		11	
5	Что мы Родиной зовём	С чего начинается Родина?	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	О родной природе	Сколько же в небе всего происходит	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Контрольная работа	Промежуточная аттестация.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
	<b>Итого</b>		33	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Содержание	Кол-во часов	ЦОР
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>			
1	Я и книги	4	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - единая коллекция ЦОР
2	Я взрослею	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Я и моя семья	5	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , Российская онлайн-платформа «Учи.ру»,
4	Я фантазирую и мечтаю	3	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , Российская онлайн-платформа «Учи.ру»,
<b>Раздел 2. РОССИЯ— РОДИНА МОЯ</b>			
5	Родная страна во все времена сынами сильна	4	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> , сервис «Яндекс.учебник»,
6	Народные праздники, связанные с временами года	4	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - единая коллекция ЦОР
7	О родной природе	7	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - единая коллекция ЦОР
<b>Итого</b>		34ч	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№п /п	Темаурока	Колич. Часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА(22 ч)</b>				
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1		
2.	С.А. Баруздин. Самое простое дело	1		
3.	Л.В. Куклин. «Как я научился читать»	1		
4.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1		
5.	Н.Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1		
6.	Т.В.Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок)	1		
7.	С. Л. Прокофьева. «Самыйбольшойдруг».	1		
8.	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1		
9.	М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1		
10.	И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг сдругом...»	1		
11.	Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало» (в сокращении)	1		
12.	Л.Н.Толстой «Лгун» (басня)	1		
13.	Русская народная сказка «Враль»	1		
14.	В.А. Осеева «Почему?»	1		
15.	В.А. Осеева «Почему?»	1		
16.	А.С. Пушкин «...Воротился старик ко старухе...»	1		
17.	Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видела чудо»	1		

18.	С.А. Иванов «Снежный заповедник» (отрывок)	1		
19.	М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно»	1		
20.	М.С. Харитонов «Учитель вранья» (отрывок)	1		
21.	В.Ф.Тендряков «Весенние перевертыши» (отрывок)	1		
22.	Урок обобщения по разделу	1		
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>				
23.	В.А.Осеева «Колыбельная песенка», П.А.Синявский «Рисунок» Творческий проект «На моём рисунке Родина Моя»	1		
24.	С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П. Савинов «Родное»	1		
25.	В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д. Ушинский «Наше Отечество»	1		
26.	Русские народные загадки о солнце	1		
27.	А.Н.Толстой «Петушки», С.В. Сахарнов «Мезень» (отрывок)	1		
28.	Е.В. Григорьева «Осенью рыжий...», В.М. Катанов «Жар-птица»	1		
29.	Загадки о месяце. И.А. Бунин «Серп луны над тучкой длинной...». В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко». Ю.И.Коваль «Поздним вечером ранней весной». С.В. Востоков «Месяц»	1		
30.	Промежуточная аттестация по оценке уровня обученности. Итоговый контроль	1		
31.	Работа над ошибками. Е.В. Липатова «Луна похожа на ежа...». Г.М. Кружков «Звёзды»	1		
32.	Загадки о небе. Я.П. Полонский, Г.В. Сапгир, и др.	1		
33.	Загадки о небе. Я.П. Полонский, Г.В. Сапгир, и др. Итоговый урок.	1		
<b>Итого: 33 ч</b>				





## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ П/п		Тема урока	Кол- во часо в	Дата проведения		Приме чание
				План	Фак тическ и	
		<b>Устное народное творчество – 6ч</b>				
		<b>Я и книги</b>	<b>4</b>			
1	1	Е.Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1			
2	2	Е.Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1			
3	3	Т.А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1			
4	4	Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.	1			
		<b>Я взрослою</b>	<b>7</b>			
5	1	Пословицы.	1			
6	2	Л.И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1			
7	3	В.В. Бианки. «Сова».				
8	4	Б.В. Шергин. «Плотник думает топором».	1			
9	5	Е.А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».	1			
10	6	В.В. Голявкин. «Этот мальчик».				
11	7	С.П. Алексеев. «Медаль». Пословицы.	1			
		<b>Я и моя семья</b>	<b>5</b>			
12	1	Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1			
13	2	М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1			
14	3	С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1			
15	4	В.В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).				
16	5	Пословицы.	1			
		<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	<b>3</b>			
17	1	Н.К. Абрамцева. «Заветное желание».				
18	2	Е.В. Григорьева. «Мечта».	1			
19	3	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1			
		<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	<b>4</b>			
20	1	В.А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава	1			

		«Рябово»).				
21	2	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале» (фрагмент).	1			
22	3	М.Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1			
23	4	И.К. Языкова. «Преподобный Сергий Радонежский».	1			
		<b>Народные праздники, связанные с временами года</b>	4			
24	1	И.С. Шмелёв. «Масленица».	1			
25	2	Песни-веснянки.	1			
26	3	Л.Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1			
27		В.А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка».				
		<b>О родной природе</b>	7			
28	1	А.А. Коринфский «Август–собериха». «Спожники».	1			
29	2	Загадка. И.С. Никитин. «В чистом поле тень шагает...»	1			
30	3	Л.Ф. Воронкова. «Подснежники».	1			
31	4	Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1			
32	5	М.С. Пляцковский. «Колокольчик».	1			
33	6	В.А. Солоухин. "Трава". Е.А. Благинина «Журавушка».	1			
34	7	Викторина о природе	1			
		Итого:	34			

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **литературному чтению на родном (русском) языке** на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

— реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

— определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным

образовательным стандартом начального общего образования к предметной области.

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности,

чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

— воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

— формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

— обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

— формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

— совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

— развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа во 2 классе. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

#### **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и

русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

#### **Я и книги**

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

**Е.Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т.А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

### **Я взрослею**

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

**В.В. Бианки.** «Сова».

**Л.И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком». *Воля и труд дивные всходы дают* Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Е.А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

**Б.В. Шергин.** «Пословицы в рассказах». *Кто идёт вперёд, того страх не берёт.* Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

**С.П. Алексеев.** «Медаль».

**В.В. Голявкин.** «Этот мальчик».

### **Я и моя семья**

*Семья крепка ладом*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

**С.Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**В.В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).

**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».

**Л.Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

### **Я фантазирую и мечтаю**

*Мечты, зовущие ввысь*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

**Н.К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**Е.В. Григорьева.** «Мечта».

**Л.Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**Резерв на вариативную часть программы - 3 ч.**

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ-РОДИНА МОЯ**

### **Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

**В.А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М.А. Булатов, В.И. Порудоминский.** «Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале» (фрагмент).

**М.Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

### **Народные праздники, связанные с временами года**

*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

**Л.Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В.А. Жуковский.** «Жаворонок».

**А.С. Пушкин.** «Птичка».

**И.С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

### **О родной природе**

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю.И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики». **И.С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает». **М.С. Пляцковский.** «Колокольчик».

**В.А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент).

**Ф.И. Тютчев.** «Тихой ночью, поздним летом...»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка



Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчества у своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы

с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на русском (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия.**

**Базовые логические действия:**

— сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

— объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

— находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правилам информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности с деятельностью одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение с ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Название раздела	Тема	Кол-во час.	ЦОР
	<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>		22	
1	Я и книги	Не красна книга письмом, красна умом	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Я взрослею	Без друга в жизни туго	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3		Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Я фантазирую и мечтаю	Необычное в обычном	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
	<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		11	
5	Что мы Родиной зовём	С чего начинается Родина?	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	О родной природе	Сколько же в небе всего происходит	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Контрольная работа	Промежуточная аттестация.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
	<b>Итого</b>		33	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Содержание	Кол-во часов	ЦОР
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>			
1	Я и книги	4	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - единая коллекция ЦОР
2	Я взрослею	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Я и моя семья	5	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , Российская онлайн-платформа «Учи.ру»,
4	Я фантазирую и мечтаю	3	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , Российская онлайн-платформа «Учи.ру»,
<b>Раздел 2. РОССИЯ— РОДИНА МОЯ</b>			
5	Родная страна во все времена сынами сильна	4	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> , сервис «Яндекс.учебник»,
6	Народные праздники, связанные с временами года	4	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - единая коллекция ЦОР
7	О родной природе	7	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - единая коллекция ЦОР
<b>Итого</b>		34ч	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№п /п	Темаурока	Колич. Часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА(22 ч)</b>				
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1		
2.	С.А. Баруздин. Самое простое дело	1		
3.	Л.В. Куклин. «Как я научился читать»	1		
4.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1		
5.	Н.Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1		
6.	Т.В.Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок)	1		
7.	С. Л. Прокофьева. «Самыйбольшойдруг».	1		
8.	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1		
9.	М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1		
10.	И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг сдругом...»	1		
11.	Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало» (в сокращении)	1		
12.	Л.Н.Толстой «Лгун» (басня)	1		
13.	Русская народная сказка «Враль»	1		
14.	В.А. Осеева «Почему?»	1		
15.	В.А. Осеева «Почему?»	1		
16.	А.С. Пушкин «...Воротился старик ко старухе...»	1		
17.	Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видела чудо»	1		

18.	С.А. Иванов «Снежный заповедник» (отрывок)	1		
19.	М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно»	1		
20.	М.С. Харитонов «Учитель вранья» (отрывок)	1		
21.	В.Ф.Тендряков «Весенние перевертыши» (отрывок)	1		
22.	Урок обобщения по разделу	1		
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>				
23.	В.А.Осеева «Колыбельная песенка», П.А.Синявский «Рисунок» Творческий проект «На моём рисунке Родина Моя»	1		
24.	С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П. Савинов «Родное»	1		
25.	В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д. Ушинский «Наше Отечество»	1		
26.	Русские народные загадки о солнце	1		
27.	А.Н.Толстой «Петушки», С.В. Сахарнов «Мезень» (отрывок)	1		
28.	Е.В. Григорьева «Осенью рыжий...», В.М. Катанов «Жар-птица»	1		
29.	Загадки о месяце. И.А. Бунин «Серп луны над тучкой длинной...». В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко». Ю.И.Коваль «Поздним вечером ранней весной». С.В. Востоков «Месяц»	1		
30.	Промежуточная аттестация по оценке уровня обученности. Итоговый контроль	1		
31.	Работа над ошибками. Е.В. Липатова «Луна похожа на ежа...». Г.М. Кружков «Звёзды»	1		
32.	Загадки о небе. Я.П. Полонский, Г.В. Сапгир, и др.	1		
33.	Загадки о небе. Я.П. Полонский, Г.В. Сапгир, и др. Итоговый урок.	1		
<b>Итого: 33 ч</b>				





## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ П/п		Тема урока	Кол- во часо в	Дата проведения		Приме чание
				План	Фак тическ и	
		<b>Устное народное творчество – 6ч</b>				
		<b>Я и книги</b>	<b>4</b>			
1	1	Е.Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1			
2	2	Е.Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1			
3	3	Т.А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1			
4	4	Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.	1			
		<b>Я взрослою</b>	<b>7</b>			
5	1	Пословицы.	1			
6	2	Л.И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1			
7	3	В.В. Бианки. «Сова».				
8	4	Б.В. Шергин. «Плотник думает топором».	1			
9	5	Е.А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».	1			
10	6	В.В. Голявкин. «Этот мальчик».				
11	7	С.П. Алексеев. «Медаль». Пословицы.	1			
		<b>Я и моя семья</b>	<b>5</b>			
12	1	Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1			
13	2	М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1			
14	3	С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1			
15	4	В.В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).				
16	5	Пословицы.	1			
		<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	<b>3</b>			
17	1	Н.К. Абрамцева. «Заветное желание».				
18	2	Е.В. Григорьева. «Мечта».	1			
19	3	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1			
		<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	<b>4</b>			
20	1	В.А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава	1			

		«Рябово»).				
21	2	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале» (фрагмент).	1			
22	3	М.Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1			
23	4	И.К. Языкова. «Преподобный Сергий Радонежский».	1			
		<b>Народные праздники, связанные с временами года</b>	4			
24	1	И.С. Шмелёв. «Масленица».	1			
25	2	Песни-веснянки.	1			
26	3	Л.Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1			
27		В.А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка».				
		<b>О родной природе</b>	7			
28	1	А.А. Коринфский «Август–собериха». «Спожники».	1			
29	2	Загадка. И.С. Никитин. «В чистом поле тень шагает...»	1			
30	3	Л.Ф. Воронкова. «Подснежники».	1			
31	4	Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1			
32	5	М.С. Пляцковский. «Колокольчик».	1			
33	6	В.А. Солоухин. "Трава". Е.А. Благинина «Журавушка».	1			
34	7	Викторина о природе	1			
		Итого:	34			